

**Частное дошкольное образовательное учреждение Детский Сад «Лесовичок»
общеразвивающего вида ПАО «РКК Энергия»**

141071 Московская обл., г. Королев, ул. Пионерская 30 (в)
тел/факс: 8(495)516-04-16, E-mail: dou-lesovichok@mail.ru,
ОГРН 1075000002615 ИНН 5018117827 КПП 501801001

РАССМОТРЕНО: на заседании
Педагогического совета

Протокол № 057
от «10» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 057 от «10» 08 2026 г.

Директор ДОУ «Лесовичок»



(Никифорова А.В.)

Подпись Ф.И.О

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**



2026 -2027 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**



Современная система дошкольного образования в нашей стране определяется инновационным подходом к организации педагогической деятельности в дошкольных организациях и диктует новые условия для развития ребенка в социокультурной среде, отвечающей закономерным особенностям психофизиологического и физического развития детей дошкольного возраста, их потребностям, интересам и склонностям, а также требованиям родителей, как социальных заказчиков.

Важным направлением дошкольной подготовки является математическое образование. Согласно Концепции математического образования в Российской Федерации «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению... Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе»¹.

В Концепции выделены проблемы развития математического образования (в том числе и дошкольного), среди которых важнейшими являются выбор содержания математического образования в период дошкольного детства и квалифицированность педагогического персонала. В качестве основного направления реализации Концепции в дошкольном образовании названо обеспечение условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. К условиям в Концепции отнесены прежде всего предметно-пространственная и информационная среда, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребёнка². Деятельность всех учреждений дошкольного образования в нашей стране, в том числе и нашего ДООУ, направлена на обеспечение воспитанникам выделенных в Концепции условий.

Большим шагом на пути к решению проблем математического образования в дошкольный период является внедрение в практику работы федерального государственного образовательного стандарта³. Многие проблемы, выделенные Концепцией математического образования, нашли свое отражение в ФГОС ДО. Раскрытые в стандарте требования к программному методическому обеспечению образовательной деятельности (структуре, объёму, условиям реализации, результатам освоения Программы) позволяют более планомерно, с учетом имеющихся проблем, осуществлять математическое образование детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования занятия по математике способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим и социальным миром и др.

¹ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) – п.IV

² Там же – п.IV, § I

³ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Предлагаемая программа кружковой работы является логическим дополнением процесса основной образовательной деятельности, реализуемой в нашем ДООУ. В этом и заключается её актуальность.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического развития, мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного возраста, дают немногие. В этом смысле наиболее эффективными инструментами познавательной деятельности детей являются такие занимательные материалы как логические блоки, разработанные венгерским педагогом-математиком Золтаном Дьенешем, и палочки для ранней логической пропедевтики, придуманные бельгийским математиком Джорджем Кюизенером. Использование этих замечательных средств развития дошкольников – абстрактных, универсальных, высоко эффективных – легло в основу предлагаемой программы кружковой работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: расширение элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста и обеспечение их интеллектуального развития в условиях кружковой работы с помощью занимательного математического материала (блоков Дьенеша и палочек Кюизенера).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ:

- Продолжать формировать навыки счёта в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Продолжать обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Закреплять в активном словаре количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Продолжать учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».
- Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложения и приложения). Продолжать формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Продолжать формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Продолжать формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Упражнять в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности.
- Продолжать формировать представления о смене времён года и их

очерёдности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ является совокупность исторически закрепившихся идей в области математического образования. К их числу относятся:

- концепции философии и методологии образования (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Краевский, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин и др.);
- концепция гуманизации образования (В.Л. Зинченко, Б.М. Неменский, А.В. Петровский, В.В. Сериков и др.);
- концепция ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);
- теория амплификации развития ребёнка и идея об особом значении «специфически детских» видов деятельности в развитии дошкольника (А.В. Запорожец);
- идея самооценности дошкольного детства как периода становления основ дальнейшего развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Г.П. Новикова, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи интеграции в дошкольном образовании (Л.М. Долгополова, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова; Т.Ф. Сергеева и др.) и становления целостной картины мира у дошкольников (И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева и др.);
- теория и методика математического образования дошкольников (Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова, Т.В. Тарунтаева, Т.Н. Ерофеева, Е.И. Щербакова и др.).

В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- гармонизации компонентов математического образования периода дошкольного детства;
- учета этапов развития детского мышления;
- взаимосвязи игровой и познавательной деятельности;
- учета адекватности и адаптивности математического образования к изменениям, происходящим в обществе;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа кружковой работы рассчитана на один учебный год. Она предназначена для детей 4-го года жизни (средняя группа). Программа состоит из 36 занятий. Они проводятся 4 раза в месяц по одному занятию в неделю.

В программе представлен перспективно-тематический план, где занятия разбиты по месяцам в логической последовательности. Перспективно-тематический план построен в виде таблицы, состоящей из трёх колонок: в первой колонке указан порядковый номер занятия, во второй – его название, в третьей – программное содержание (задачи).

Далее представлены конспекты занятий в строгом соответствии с перспективно-тематическим планом. Конспекты имеют традиционный формат и удобны для использования в практике работы.

Содержание занятий кружковой работы направлено на обеспечение интеграции образовательных областей в развитии дошкольника – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, но отдельно данный аспект в конспектах не выделен. Интеграция образовательных областей представлена в структурном компоненте конспектов – «Ход занятия».

Для повышения эффективности занятий применение логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера сочетается в них с различными дидактическими материалами, такими как мультимедиа-материалы, схемы, сборно-разборные картинки, иллюстрации, дидактические игры Б.П. Никитина и В.В. Воскобовича, звуковые файлы, и т.д.

Программой кружковой работы предусмотрено активное использование на занятиях интерактивной доски, компьютера, мультимедиапроектора, т.к. многие занятия сопровождаются видео-, звуковыми и мультимедийными файлами презентаций.

В программе учтена возможность видоизменения и корректировки педагогом как содержательного наполнения занятий, так и приложений к нему.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводимая кружковая работа требует вмешательства родителей, т.к. именно совместные действия педагога и семьи будут способствовать успешному развитию детей. Система работы с родителями воспитанников содержит в своей основе их психолого-педагогическое просвещение и информирование в рамках кружковой работы (индивидуальные и групповые беседы, тематические консультации).

ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)

При реализации кружковой работы может проводиться оценка индивидуального (математического) развития детей. Тем не менее, руководствуясь требованиями ФГОС необходимо отметить, что целевые ориентиры не должны подлежать непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), также они не должны являться основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей⁴. Оценка индивидуального (математического) развития детей может быть связана с оценкой эффективности педагогических действий, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика результатов кружковой работы не может проводиться обособленно, т.к. сама кружковая работа является дополнением к основным занятиям по формированию элементарных математических представлений детей. Следовательно, оценка результатов работы должна осуществляться в рамках комплексной или парциальной программы, используемой в основной работе с детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» : [сайт] © КонсультантПлюс, 1992-2015. – режим доступа <http://www.consultant.ru>

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» : [сайт] © КонсультантПлюс, 1992-2015. – режим доступа <http://www.consultant.ru/>

3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии по отдельным вопросам введения ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155». [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» : [сайт] © КонсультантПлюс, 1992-2015. – режим доступа <http://www.consultant.ru>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» : [сайт] © КонсультантПлюс, 1992-2015. – режим доступа <http://www.consultant.ru>

Учебно-методические программы и пособия

5. Афонькина, Ю. Мониторинг качества освоения программы. Оценка достижений детей. Средняя группа [Текст] / Ю. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. – 64 с. – (ФГТ в ДОУ).

6. Гаврина, С. и др. Развиваем логическое мышление у детей 3-4 лет [Текст] / С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 2012. – 64 с. – (Уроки для дошколят).

7. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

8. Логические блоки Дьенеша (учебно-игровое пособие). – М.: Корвет, 2014.

9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки [Текст] / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 191 с.

10. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.

11. Никифорова, О. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет [Текст] / О. Никифорова. – М.: Учитель, 2013. – 80 с. – (Дошкольник).
12. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет / В.П. Новикова [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
13. Новикова, В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 96 с. – (Библиотека программы «Детство»).
15. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет [Текст]/ И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с. – (Библиотека программы «От рождения до школы»).
16. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»



ОРИЕНТИРЫ РАБОТЫ В ТАБЛИЦЕ ПО СТРАНИЦАМ

СЕНТЯБРЬ	13
ОКТАБРЬ	14
НОЯБРЬ	15
ДЕКАБРЬ	17
ЯНВАРЬ	13
ФЕВРАЛЬ	19
МАРТ	14
АПРЕЛЬ	21
МАЙ	22

№ п\п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
СЕНТЯБРЬ		
1.	Путешествие в сказочный лес	1) Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. 2) Продолжать учить группировать геометрические <u>фигуры</u> по двум признакам. 3) Развивать умение сравнивать несколько разноцветных объектов и находить <u>один</u> объект, отличающийся <u>по цвету</u> , выбирая его из нескольких других. 4) Развивать логическое мышление: развивать умение рассуждать и аргументировать свой выбор. 5) Развивать зрительное внимание, память. 6) Формировать <u>навыки</u> доброжелательности, отзывчивость. 7) Доставлять <u>детям радость</u> и удовольствие от <u>игр</u> с математическим содержанием.
2.	Пирожки для Мишки	1) Продолжать учить детей считать до 4 и отсчитывать из большого количества нужное. 2) Упражнять детей в пространственной ориентировке (близко, далеко, внутри, снаружи, рядом). 3) Закреплять умение детей различать и правильно называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере.

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		4) Воспитывать доброжелательное отношение к ближнему во время ответов.
3.	Путешествие по сказке «Колобок»	1) Закреплять знание цифр от 1 до 5. 2) Учить соотносить цифру с количеством предметов. 3) Формировать умение сравнивать группы предметов. Закреплять представление о частях суток. 4) Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких. 5) Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.
4.	Строим дом для зайчика	1) Воспитывать у детей чувства заботливости и сопереживания: 2) Поощрять желание помочь сказочным героям. 3) Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая). 4) Упражнять детей в счете в пределах 5. 5) Закрепить умение ориентироваться в пространстве (слева, справа). 6) Закрепить знания цветового спектра «Палочек Кюизенера».
ОКТЯБРЬ		
5.	Путешествие в Страну геометрических фигур	1) Продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой. 2) Упражнять детей в прямом и обратном порядковом счете в пределах 5. 3) Закреплять пространственные понятия: сверху, снизу. Правый верхний угол, левый нижний и т. д. 4) Продолжать упражнять в чтении «символов» блоков Дьенеша и находить соответствующую фигуру. 5) Различать полоски по длине, находить нужную и определять словами. 6) Закрепить умение решать логические задачи на установление действий детей в разное время суток, учить отгадывать загадки о частях суток. Развивать зрительное внимание, глазомер, логическое мышление.
6.	Стоит в поле Теремок	1) Учить составлять из частей целое. 2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. 3) Закрепить знания о цифрах и порядковом счете в пределах 5. 4) Продолжать учить использовать кодовые

№ п\п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		карточки, обозначающие свойства предметов, использовать блоки Дьенеша. 5) Закрепить навыки ведения индивидуальной и групповой беседы 6) Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 7) Развивать логическое мышление, зрительную память. 8) Развивать мелкую моторику рук. 7) Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие к сказочным героям.
7.	В стране веселых человечков	1) Продолжать учить сравнивать предметы разного цвета, формы, размера. 2) Упражнять в умении обобщать и классифицировать предметы. 3) Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение. 4) Доставить <u>детям</u> радость от совершения добрых поступков и удовольствие от игр развивающей направленности. 9) Воспитывать дружеские взаимоотношения и бережное отношение к методическим пособиям.
8.	Белоснежка и семь гномов	1) Продолжать развивать умение с помощью графической аналогии узнавать знакомую сказку. 2) Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить фигуры с заданными свойствами и группировать их по 3-4 признакам. 3) Продолжать учить детей понимать схематическое изображение позы человека. 4) Закреплять навык рисования цветов, развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги. 5) Воспитывать желание помочь другим.
НОЯБРЬ		
9.	Хитрая лиса	1) Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить количество и цифру. 2) Закреплять знание геометрических фигур. 3) Учить находить из множества геометрических фигур нужную, опираясь на указанные признаки (кодовые карточки Дьенеша). 4) Обогащать словарь, развивать логическое мышление, внимание (отгадывание загадок). 5) Развивать умение выполнять действие (строить фигуру) по схеме (кубики Никитина). 6) Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		творчески их использовать в игровой деятельности. Продолжать работу по формированию личностного отношения к соблюдению моральных норм (взаимопомощи), воспитывать отзывчивость.
10.	Занимательная геометрия	1) Вспомнить пройденный материал и закрепить его, повторить счет от 1 до 5 и от 5 до 1, продолжить знакомство с геометрическими фигурами. 2) Развивать логическое мышление, внимательность. 3) Воспитывать интерес к математике, к решению логических задач. 8) Способствовать формированию сенсорных эталонов.
11.	Друзья идут на помощь	1) Развивать алгоритмическую культуру мышления. 2) Развивать способность кодировать и декодировать информацию на основе анализа и синтеза свойств предметов. 3) Формировать умения планировать свою деятельность и предвидеть результат своих действий. 10) Воспитывать инициативность, самостоятельность при достижении поставленной цели.
12.	День рождения Миши	1) Расширять и уточнять некоторые математические представления (величина, части и целое, счет до 5, геометрические фигуры, цвет). 2) Формировать навык сравнения предметов по двум признакам (величине и цвету). 3) Развивать самостоятельность в общении со взрослыми при решении игровых задач (желание задавать вопросы). 6) Воспитывать проявления эмпатии (желание помочь Маше).
ДЕКАБРЬ		
13.	Путешествие с Незнайкой в город геометрических фигур	1) Развивать у детей представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). 2) Упражнять в соотношении формы предметов с плоскостными геометрическими фигурами. 3) Тренировать детей в умении составлять геометрические фигуры из цветных палочек, выкладывать картину из геометрических фигур по образцу. 4) Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). 5) Тренировать мелкую моторику рук.

№ п\п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		Совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь).
14.	Смешарики	1) Учить группировать предметы по цвету и длине. 2) Закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера) 3) Закреплять умение считать до 5 (количественный счет, отвечая на вопросы «Сколько всего?»). 4) Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию. 5) Закреплять умение работать по образцу. 7) Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми, желание помочь главному герою, воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.
15.	Петрушка из посылки	1) Обучать детей сравнивать предметы и геометрические фигуры по двум и более свойствам: 2) Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5. 3) Развивать умения сравнивать предметы с помощью мерки. 4) Формировать представления о пространстве (право, лево) и времени (дни недели, время суток). 5) Развивать умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти. 6) Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации) развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. 4) Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира. 4)
16.	Путешествие к новогодней ёлке	1) Учить строить доказательную базу в своих рассуждениях, закреплять навыки решения логических задач с помощью основных логических операций. 2) Продолжать развивать коммуникативных способностей детей с помощью развивающих игр логического характера. 3) Развивать диалоговую речь, способность делать умозаключения, потребность к самостоятельным рассуждениям, 4) Тренировать способности к анализу и синтезу данных, их классификации с использованием блоков Дьенеша.

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		4) Воспитывать чувство товарищества, желание помочь, ответственности. 5)
ЯНВАРЬ		
17.	Путешествие в город математических игр в стране Формандия	1) Закрепить различать и называть геометрические фигуры. Основные признаки предметов: цвет, форму, величину. 2) Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, доброжелательные отношения друг другу.
18.	В гостях у сказки «Гуси лебеди»	1) Обобщить умения детей показывать соответствующими палочками размер предмета. 2) Формировать навыки определения фигур. 6) Воспитывать, доброту, сострадание и желание помочь ближнему.
19.	Поможем Машеньке	1) Воспитывать доброжелательные чувства у детей. 2) Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей. 3) Закрепить навыки счета в пределах 5. 4) Учить детей запоминать, сколько блоков надо найти. 6) Развивать память, мышление.
20.	Мы поможем Буратино!	1) Развивать умение находить лишнюю фигуру из заданных, ориентируясь на одно из свойств (форму). 2) Продолжать формировать знания детей о свойствах квадрата: 4 стороны все стороны равны, все углы равны. 7) Формировать представления о пространственных отношениях: правая рука, левая.
ФЕВРАЛЬ		
21.	Путешествие в королевство геометрических фигур	1) Продолжать учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства. 2) Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать восприятие, внимание. 3) Упражнять в узнавании цифр от 1 до 5. Развивать внимание, воображение, логику.
22.	Построим зверьям домики	1) Закрепить представления детей о форме: треугольная, квадратная, прямоугольная.

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		2) Закрепить представления детей о длине: самая длинная, самая короткая. 3) Продолжать формировать умение считать в пределах 5. 4) Упражнять в ориентировке в пространстве: лево, право, вниз, вверх, посередине. 3) Закрепить знание цветов: чёрный, белый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый.
23.	Новости из Простоквашино	1) Учить определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну. 2) Определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме). 3) Формировать умение действовать по схеме.
24.	В гостях у Мальвины	1) Учить уравнивать неравные группы способом добавления к меньшей группе один (недостающий) предмет. 2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по названному числу. 3) Учить воспроизводить указанное количество движений по слову (в пределах 5). 4) Различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 5) Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей (блоки Дьенеша), способствуя развитию логического мышления. 5) Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
МАРТ		
25.	Сказка «Весёлые друзья» в кинотеатре	1) Познакомить детей с геометрической фигурой – овалом. 2) Продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. 3) Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике. 4) Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление. 5) Формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить оценивать качество выполнения заданий партнёров по игре.
26.	Приключение Доктора Айболита	1) Совершенствовать умение порядкового счета (до 5). 2) Обобщать разные группы предметов по общему признаку (цвету, количеству). 3) Различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: большой-маленький, короткий-длинный.

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		4) Учить анализировать расположение предметов в пространстве. 5) Расширять представления детей о природе животном мире. 4) Развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом. Выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу. Оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога.
27.	Весна в лесу	1) Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, 2) Продолжать учить составлять рассказ по мнемотаблице, закрепить знания о птицах, дополнять предложения глаголами и прилагательными. 3) Закрепить умение упорядочивать фигуры по цвету и форме. 5) Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым, любовь к родной природе.
28.	Путешествие в страну Игралочку	1) Закреплять знания о геометрических фигурах. 2) Совершенствовать навык счета в пределах пяти. 3) Закрепить дни недели, времена года. Формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам (с использованием блоков Дьенеша). 4) Упражнять в определении области пересечения кругов. 5) Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 6) Развивать логическое мышление, внимание, воображение. 3) Продолжать учить отгадывать математические загадки с помощью художественного слова.
АПРЕЛЬ		
29.	Путешествие в космос	1) Закрепить счёт в пределах 5, формировать представление об обратном счёте 2) Развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и отличия. 3) Повторить знания о геометрических фигурах, о линиях. 4) Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы. Развивать логическое мышление.
30.	Лунный житель	1) Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.

№ п/п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
		2) Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы). 3) Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами. 4) Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Упражнять в счете на слух в пределах 5. 6) Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.
31.	Весёлая математика	1) Развивать творческие способности детей, их познавательную активность и интерес к математике. 2) Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, математические загадки; 3) Закреплять: – умение различать и называть времена года; – умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов и называть их; – закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. – представления о частях суток; – знания детей о цифрах от 1 до 5; 4) Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5) Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. 6) Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, интерес к математике.
32.	Бим и Бом	1) Закреплять знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте. 2) Закреплять умение обозначать количество числом и цифрой в пределах 5. 3) Расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. 4) Развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Об их структурных элементах: сторона, угол, их количество. 5) Развивать умения детей определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). 6) Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. 4) Воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

№ п\п	Название конспекта занятия	Программное содержание (задачи)
МАЙ		
33.	В гости к коту Леопольду	1) Продолжать учить детей читать «знаки-символы». 2) Продолжать учить детей отбирать палочки Кюизенера нужного цвета и числового значения. 3) Продолжать учить детей считать до пяти. 4) Развивать умение классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). 5) Упражнять детей в группировке геометрических фигур. 6) Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать чувство взаимовыручки, сотрудничества.
34.	Автобус для путешествия	1) Продолжать развивать у детей умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, величине, с опорой на условные обозначения. 2) Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. 3) Развивать комбинаторные способности, умения читать схему. 4) Развивать воображение, логическое мышление. 5) Расширять представления о родном городе (жители, достопримечательности)
35.	Все профессии важны, все профессии нужны	1) Продолжать учить выполнять количественный счет в пределах 5, отвечать на вопрос: «сколько?». Соотносить количество предметов с цифрой. Применять умение сравнивать количества установлением взаимно-однозначного соответствия «столько же». 2) Продолжать знакомить с разными профессиями. 3) Активизировать в речи глагольный словарь. Закрепить знания родовых понятий. 4) Развивать умение читать кодовое обозначение блоков. Конструктивные способности. Мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление. 5) Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии. Уважительное отношение к труду взрослых